**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 8-9)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 16 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | **Millî Mücadele ve Atatürk** |
| **METİN** | **Çanakkale Türküsü(Dinleme Metni)**  **Şişli’deki Ev(Serbest Okuma Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.4.3.34. Grafik, tablo ve çizelgelerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.4.1. Şiir yazar.  T.4.4.13. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.4.15. İmza atar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Çanakkale Türküsü(Dinleme Metni)**  **Şişli’deki Ev(Serbest Okuma Metni)**  ” |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Atatürk ile ilgili bildiğiniz türküler hangileridir? Sorusu ile dikkat çekilir. Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 67) Metne hazırlık bölümü yapılır. 3. Metnin görselleri incelenir. Konusu tahmin edilir. **Çanakkale Türküsü(Dinleme Metni) dinletilir.** 4. (Sayfa 68) Kelimeler etkinliği yapılır. Yazma etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 69) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma ve işaretleme etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 70) Soru işareti, Tırnak işareti ve Kesme işareti etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 71) 15 Temmuz etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 72) **Şişli’deki Ev(Serbest Okuma Metni)** metni imla ve noktalamaya dikkat ederek önce sessiz daha sonra sesli okunur. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır.   Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır.   1. **Tema Değerlendirme Çalışmaları-Sayfa- 74** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.  **Tema Değerlendirme Çalışmaları-Sayfa- 74** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir.  b) Farklı bakış açılarına anlayışla yaklaşmanın önemi vurgulanır.  Neden-sonuç, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme gibi çıkarımlar yapılması sağlanır.  Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**